**教 案**

第2 课时 教案序号

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课章（单元）及内容 | | §1.4 集合的运算(二) | 课时  安排 | 3 | | | 备课  时间 | |  |
| 教学目标 | 1．理解并集的概念，能求出两个简单集合的交集．  2．能运用Venn图表示两个集合的交集，体会数形结合的方法在研究集合问题中的作用． | | | | | | | | |
| 教学重点 | 交集的概念 | | | | | | | | |
| 教学难点 | 正确地进行集合之间的交运算 | | | | | | | | |
| 教学资源 | PPT，教参，一体机 | | | | | | | | |
| 思政元素 | 1.在学习中培养学生的文化自信  2.培养学生的辩证唯物主义观 | | | | | | | | |
| 教学结构安排 | | | | | | | | | |
| 教学  环节 | 教学内容 | | | | 教师  活动 | 学生  活动 | | 教学方  法、手段、  技术应用 | |
| 导入 | (一) 创设情境，引入课题  观察下列问题：  1. 某职校为了选拔参加全省中职生职业技能大赛的参赛选手，先在校内组织了两项技能比赛．该校职高二年级(1)班的35名同学中有14人参加了英语口语演讲比赛，有10人参加计算机程序设计比赛，有5人两项比赛都参加了．若设  集合*A*＝{参加英语口语演讲比赛的同学}，  集合*B*＝{参加计算机程序设计比赛的同学}，  集合*C*＝{两项比赛都参加的同学}．  2. *A*＝{－1，0，1，3，4，5}，*B*＝{3，4，5，6，7，8}，*C*＝{3，4，5}．  教师提出问题：在上面两个例子中，集合*C* 中的元素与集合*A*、集合*B*中的元素有什么关系？  引导学生得出，集合*C*中的元素既是集合*A*中的元素，又是集合*B*中的元素． | | | | 提问引导 | 回答思考 | | 启发引导式 | |
| 新授 | (二) 归纳概括，形成概念  一般地，对于两个集合*A*与*B*，由集合 *A*与集合*B*的所有公共元素组成的集合，叫*A*与*B*的交集，记做*A*∩*B*，读做“*A*交*B*”或“ *A*与*B*的交集” .  符号表示：*A*∩*B*＝.  图形表示，如图1所示．    图1  教师提出问题：下列关系式成立吗？  *A*∩*A*＝*A* , *A*∩＝，*A*∩*B*＝*B*∩*A*.  (三)应用举例，巩固新知  例1　新华中学开运动会，  *A*＝，  *B*＝，求*A*∩*B*.  解：*A*∩*B*＝.  例2　设集合*A*＝，集合*B*＝，求*A*∩*B*.  解：    图2  *A*∩*B*＝∩＝.  例3　设集合*A*＝，集合*B*＝，求*A*∩*B*.  解：因为*A*＝＝，*B*＝＝，  所以*A*∩*B*＝∩＝.  练习：  (1) ∩＝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；  (2) ∩＝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；  (3) ∩\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；  (4) ∩＝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；  (5) *A*＝，*B*＝，则*A*∩*B*＝ | | | | 引导总结  讲解  引导讲解  板书  引导  引导巡查讲解 | 总结归纳  理解  思考回答  思考  交流  板演 | | 讲解法  讲解法  启发  巩固 | |
| 总结 | 学生小结，教师补充：交集的文字语言，符号语言，图形语言． | | | | | | | | |
| 作业 | P20，练习 ；P22，习题四A组1，2，3. | | | | | | | | |
| 板书  设计 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 板书设计 | 课题 | | | 一、定义 | 例题  例题 | 练习    练习 | | | | | | | | | |
| 教学  后记 |  | | | | | | | | |