**教 案**

第2 课时 教案序号

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课章（单元）及内容 | §1.4 集合的运算(二) | 课时安排 | 3 | 备课时间 |  |
| 教学目标 | 1．理解并集的概念，能求出两个简单集合的交集．2．能运用Venn图表示两个集合的交集，体会数形结合的方法在研究集合问题中的作用． |
| 教学重点 | 交集的概念 |
| 教学难点 | 正确地进行集合之间的交运算 |
| 教学资源 | PPT，教参，一体机 |
| 思政元素 | 1.在学习中培养学生的文化自信2.培养学生的辩证唯物主义观 |
| 教学结构安排 |
| 教学环节 | 教学内容 | 教师活动 | 学生活动 | 教学方法、手段、技术应用 |
| 导入 | (一) 创设情境，引入课题观察下列问题：1. 某职校为了选拔参加全省中职生职业技能大赛的参赛选手，先在校内组织了两项技能比赛．该校职高二年级(1)班的35名同学中有14人参加了英语口语演讲比赛，有10人参加计算机程序设计比赛，有5人两项比赛都参加了．若设集合*A*＝{参加英语口语演讲比赛的同学}，集合*B*＝{参加计算机程序设计比赛的同学}，集合*C*＝{两项比赛都参加的同学}．2. *A*＝{－1，0，1，3，4，5}，*B*＝{3，4，5，6，7，8}，*C*＝{3，4，5}．教师提出问题：在上面两个例子中，集合*C* 中的元素与集合*A*、集合*B*中的元素有什么关系？引导学生得出，集合*C*中的元素既是集合*A*中的元素，又是集合*B*中的元素． | 提问引导 | 回答思考 | 启发引导式 |
| 新授 | (二) 归纳概括，形成概念一般地，对于两个集合*A*与*B*，由集合 *A*与集合*B*的所有公共元素组成的集合，叫*A*与*B*的交集，记做*A*∩*B*，读做“*A*交*B*”或“ *A*与*B*的交集” .符号表示：*A*∩*B*＝.图形表示，如图1所示．图1教师提出问题：下列关系式成立吗？*A*∩*A*＝*A* , *A*∩＝，*A*∩*B*＝*B*∩*A*.(三)应用举例，巩固新知例1　新华中学开运动会，*A*＝，*B*＝，求*A*∩*B*.解：*A*∩*B*＝.例2　设集合*A*＝，集合*B*＝，求*A*∩*B*.解：图2*A*∩*B*＝∩＝.例3　设集合*A*＝，集合*B*＝，求*A*∩*B*.解：因为*A*＝＝，*B*＝＝，所以*A*∩*B*＝∩＝.练习：(1) ∩＝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；(2) ∩＝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；(3) ∩\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；(4) ∩＝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；(5) *A*＝，*B*＝，则*A*∩*B*＝ | 引导总结讲解引导讲解板书引导引导巡查讲解 | 总结归纳理解思考回答思考交流板演 | 讲解法讲解法启发巩固 |
| 总结 | 学生小结，教师补充：交集的文字语言，符号语言，图形语言． |
| 作业 | P20，练习 ；P22，习题四A组1，2，3. |
| 板书设计 |

|  |  |
| --- | --- |
| 板书设计 | 课题 |
| 一、定义 | 例题例题 | 练习 练习 |

 |
| 教学后记 |  |