**教 案**

第1 课时 教案序号

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课章（单元）及内容 | | 1.4.1　集合的运算——并集 | 课时  安排 | 3 | | | 备课  时间 | |  |
| 教学目标 | 1．理解并集的概念，能求出两个简单集合的并集．  2．能运用Venn图表示两个集合的并集，体会数形结合的方法在研究集合问题中的作用． | | | | | | | | |
| 教学重点 | 并集的概念 | | | | | | | | |
| 教学难点 | 并集的求法 | | | | | | | | |
| 教学资源 | PPT，教参，一体机 | | | | | | | | |
| 思政元素 | 1.在学习中培养学生的文化自信  2.培养学生的辩证唯物主义观 | | | | | | | | |
| 教学结构安排 | | | | | | | | | |
| 教学  环节 | 教学内容 | | | | 教师  活动 | 学生  活动 | | 教学方  法、手段、  技术应用 | |
| 导入 | (一) 创设情境，引入课题  观察下列问题：  (1) *A*＝{高一(1)班参加校篮球队的同学}，*B*＝{高一(1)参加校田径队的同学}，那么这个班参加校运动队的同学的集合是*C*＝{高一(1)班参加校运动队的同学}；  (2) 集合*A*＝{1，2，3，6}，集合*B*＝{1，2，4}，集合*C*＝{1，2，3，4，6}．  教师提出问题：在上面两个例子中，集合*C* 中的元素与集合*A*、集合*B*中的元素有什么关系？  引导学生得出，集合*C*的元素是由集合*A*中或集合*B*中的所有元素组成的集合． | | | | 提问引导 | 回答思考 | | 启发引导式 | |
| 新授 | (二) 归纳概括，形成概念  教师由前面的实例，归纳概括出并集的概念．  一般地，对于两个集合*A*与*B*，由所有属于集合*A*或属于集合*B*的元素组成的集合，叫做*A*与*B*的并集，记做*A*∪*B*，读做“*A*并*B*”或 “*A*与*B*的并集”．  符号表示：*A*∪*B=* {*x|x*∈*A*或*x*∈*B*}.  向学生解释“或”的含义，即*x*∈*A*或*x*∈*B*表示以下三种情况：(1)属于*A*不属于*B*；(2)属于*B*不属于*A*；(3)既属于*A*又属于*B*.  图形表示，如图1所示．    图1  教师提出问题：下列关系式成立吗？  *A*∪*A*＝*A*，*A*∪＝*A*，*A*∪*B*＝*B*∪*A*.  (三) 应用举例，巩固新知  例1　设*A*＝{4，5，6，8}，*B*＝{3，5，7，8}，求*A*∪*B*.  解：*A*∪*B*＝{4，5，6，8}∪{3，5，7，8}＝{3，4，5，6，7，8}．  教师提问：在求两个集合的并集时，为什么相同的元素只能出现一次？  例2　设集合*A*＝，集合*B*＝，求*A*∪*B*.  解：*A*∪*B*＝∪＝.    图2  如图2所示，可以在数轴上表示并集*A*∪*B*.  练习：  (1) 设集合*A*＝，集合*B*＝，求*A*∪*B*；  (2) 设集合*A*＝，集合*B*＝，求*A*∪*B*. | | | | 引导总结  讲解  引导讲解  板书  引导巡查讲解 | 总结归纳  理解  思考回答  板演 | | 讲解法  讲解法  巩固 | |
| 总结 | 学生小结，教师补充：并集的文字语言，符号语言，图形语言． | | | | | | | | |
| 作业 | P18页练习 | | | | | | | | |
| 板书  设计 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 板书设计 | 课题 | | | 一、并集 | 例题  练习 | 例题 | | | | | | | | | |
| 教学  后记 |  | | | | | | | | |