**东海中等专业学校语文教学设计**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课 题** |  **横渠四句** | **课 型** | 新授课 |
| **备课日期** |  | **授课班级** |  |
| **授课时数** | 2课时 | **总课时数** |  |
| **执 教** |  | **科 目** | 语文 |
| **教学目标** | 1．通过寻找关键句来理清思路；2.品味文中一些富含深意的语句，了解“横渠四句”的内涵，体会其超时代的性质和具有的普遍的人类意义及其现实意义；3．理解文中重要语句的含义。 |
| **教学重点** | 1.理清内容脉络；2.作者提出哪四种人生境界及其特点？辨析重点语句的含义。 |
| **教学难点** | 选择关键的句段，难文浅教，突出重点，领会深意。 |
| **思政元素** | 理解中国传统哲学的任务在于提高人的精神境界这一哲学思想。 |
| **教学资源** | 《教师用书》《综合拓展教程》 |

**第二课时**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学程序** | **教 学 内 容 及 活 动** | **教学方法与****教学手段** |
|  **Ⅰ.****复习****提问** | 检查书后【思考与练习】第3题完成情况。提问、阅读，教师点拨。 | 练习巩固 |
| **Ⅱ.****讲****授****新****课** | **四、文本简析**C．请学生谈谈对本段中这两句话的理解。①天不生仲尼，万古长如夜。②人所立之“心”，是宇宙“底”(所有格)心，不是宇宙“的”(形容词)心。讨论，明确：①比喻，突出了人类之于大自然的意义，没有人类的大自然在漫长的历史中会黑暗如夜。②揭示了人与自然的关系，强调人应认识到在自然中的角色和作用，以人之心、以人化的眼光来看待、对待天地万物。 小结：为天地立心  ——人与自然的关系 3. 研读三、四段。A．学生自由朗读，划出关键句；B．如何理解：孟子说：“夭寿不二，修身以俟之，所以立命也。”（《尽心上》）讨论，明确：孟子认为，一个人不管其是寿是夭、处逆处顺，都应当修持自己的身心以面对人生各种结果，这就是所谓的“立命”。C．请学生自由发言，阐述对“横渠四句”的后三句内涵的理解。讨论，明确：“为生民立命”：信宗教的人把万事寄托于“主”，儒家将外在必然与内在当然统一结合起来，将天与人、顺应自然与自强进取结合起来。“为往圣继绝学”，并不是要接续一般意义的中国学统，而是接续儒家之学统。 “为万世开太平”，“太平”是中国人根深蒂固的社会理想，张载素有济世之志，而他“为万世开太平”，则集中体现了他的救国济世之志。（二）思考：中国古代修身的最高理想是什么？（内圣外王）如何理解“内圣外王”的真正意义。讨论，明确：理解集中在课文5－9段。只有圣人才达到最高的精神境界：大公无私，天人合一。因为圣人心怀天下、客观公正，因此圣人的各种感情乃是宇宙中客观的现象，并不特别与个人联结在一起，这样才最宜为王，这样也才能做到德治，以德服人。“内圣外王”应是一个整体，“内圣”是“外王”的内在根源，而“外王”是“内圣”的必然延伸。 （三）横渠四句和“内圣外王”有怎样的联系？ 学生讨论回答。明确：张载的“横渠四句”正是把“内圣外王”较好地贯通起来，其“为天地立心”、“为生民立命”，明了宇宙之本体，确定安身立命之道，实为“内圣”之学。“为往圣继绝学，为万世开太平”，也就是如何建功立业的问题，是“外王”之学。 | 学生发言学生分组讨论点拨法学生自由朗读分组讨论学生发言板书讲解法提问学生讨论剖析法提问学生讨论点拨法 |
| **III.****小****结** |   | 回顾本节课内容，带着学生回忆。 |
|  **IV．****布置****作业** | 1.课后完成书后【思考与练习】第1题；2.课外思考:横渠四句具体内容也许有其局限，但其所涉及的问题，却是超越时代的，具有普遍的人类意义。那么它对于我们的现实人生又有怎样的指导意义呢？ |
| **V．****板书** **设计** | **十二、横渠四句**冯友兰“为天地立心”：天地即自然宇宙，天地本来无心，而人有心，人的心即是人的自我认识和对天地的认识；人本来就是自然的产物，是天地之间的一部分，人对于天地的认识即所创造的文化也可以说是天地的自我认识；“为生民立命”：信宗教的人把万事寄托于“主”，儒家将外在必然与内在当然统一结合起来，将天与人、顺应自然与自强进取结合起来；“为往圣继绝学”，并不是要接续一般意义的中国学统，而是接续儒家之学统；“为万世开太平”，“太平”是中国人根深蒂固的社会理想，张载素有济世之志，而他“为万世开太平”，则集中体现了他的救国济世之志。 |
|  **VI．****教学****后记** |  |