**教 案**

第 4 课时 教案序号

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课章（单元）及内容 | | 记念刘和珍君 | 课时  安排 | 5 | | | 备课  时间 | |  |
| 教学目标 | 让学生了解刘和珍烈士的生平及死难经过，认识反动政府的残忍以及反动文人的下流无耻，牢记“三•一八”惨案的教训，百般珍惜今天的幸福生活，为祖国的繁荣富强而勤奋学习。 | | | | | | | | |
| 教学重点 | 掌握课文是以作者的悲愤之情（悼念烈士、痛恨反动政府）作为贯穿全文的线索；重点理解一些关键文句的含义。 | | | | | | | | |
| 教学难点 | 掌握课文是以作者的悲愤之情（悼念烈士、痛恨反动政府）作为贯穿全文的线索；重点理解一些关键文句的含义。 | | | | | | | | |
| 思政元素 | 通过对刘和珍生平事迹和遇难经过的叙述，歌颂了爱国青年追求真理、反抗强暴的大无畏精神，抨击了反对军阀屠杀人民的凶残卑劣和走狗文人造谣中伤的阴险无耻，激励人们吸取教训，奋起斗争。 | | | | | | | | |
| 教学资源 | PPT 音视频资源 | | | | | | | | |
| 教学结构安排 | | | | | | | | | |
| 教学  环节 | 教学内容 | | | | 教师  活动 | 学生  活动 | | 教学方  法、手段、  技术应用 | |
| 导入 | 复习上节课内容。 | | | |  |  | |  | |
| 新授 | 一、学习新课。 ⒈说到请愿的意义，一般人只是肯定和赞扬，而鲁迅对徒手请愿是什么态度？你怎样理解？ 明确：不赞成，应改变斗争方式――“大量的木材”喻指代价巨大的流血斗争；“其中”指流血斗争。作者用煤的形成来比喻牺牲巨大才换来了社会的一点进步，作者以“煤的形成”作比喻，深刻阐明“人类血战前行的历史”往往要付出极大的代价，才能前进一小步，而且“请愿是不在其中的，更何况是徒手”。由此，沉痛地指出这次惨案的经验教训，意在告诉国民认清反动统治者“吃人”的本性，吸取血的教训，改变战斗方法。 比《记念刘和珍君》晚一天写的《空谈》中，对这一点说得非常深刻 　　“改革自然常不免于流血，但流血非即等于改革。血的应用，正如金钱一般，吝啬固然是不行的，浪费也大大的失算”。 　　“但愿这样的请愿，从此停止就好”。 　　“这回死者的遗给后来的功德，是在撕去了许多东西的人相，露出那出于意料之外的阴毒的心，教给继续战斗者以别种方法的战斗”。 　　鲁迅沉痛地告诫青年们，要用“别种方法的战斗”促使那“似人非人的世界”早日到尽头！这才是鲁迅总结教训的用意所在。 ⒉作者引用陶渊明的诗，用意何在？ 明确：作者认为尽管请愿收效甚微，但对社会还是有一定影响的，勇士们的鲜血不会白流。  ⒊作者是怎样评价烈士死难的意义的？齐读思考。 明确：a、高度赞颂—— “至于这一回在弹雨中互相救助，虽殒身不恤的事实，则更足为中国女子的勇毅，虽遭阴谋秘计，压抑至数千年，而终于没有消亡的明证了” 这是个单句，主语是“事实”，谓语是“为”，宾语是“明证”。作者通过这一单句高度评价了烈士死难的意义，讴歌了刘和珍等临难从容的勇毅精神。 b、将来意义—— “苟活者在淡红的血色中，会依稀看见微茫的希望；真的猛士，将更奋然而前行。” 明确： ①这个并列复句，十分恰当地评价了“三•一八”死难烈士对于将来的意义。尽管，在这“并非人间”的世上活着的，有许多是“苟活者”，但即使是“苟活者”，也将从壮烈的事件中看到一点希望，哪怕是“依稀”“微茫”的；而“真的猛士”将越来越多，先驱者的壮烈精神将激励、鼓舞他们更加勇猛坚定地去斗争、前进。 ②“苟活者”首先是说自己，因为鲁迅先生严于解剖自己，同时也是为映衬刘和珍等人的勇毅形象。“苟活者”也说那些不敢斗争，暂得偷生的“庸人”，鲁迅先生希望这些人能看到希望，起来战斗，这也是战斗的号召 ⒋文后作者又说“呜呼，我说不出话，”作者明明说了这么多，怎么又说说不出话呢？  明确：在此，表达了作者无尽的悲愤和深深地歉意。 | | | |  |  | |  | |
| 总结 | 引导学生回顾全文，并概括文章的中心思想：揭露反动军阀政府的残虐凶险，走狗文人的下劣无耻，热烈颂扬爱国青年临难从容的勇毅精神，激励革命者更加奋然前行。 | | | | | | | | |
| 作业 | 练习册 | | | | | | | | |
| 板书  设计 | 高度赞颂  将来意义 | | | | | | | | |
| 教学  后记 |  | | | | | | | | |